

ДЕТСКА ГРАДИНА № 162 „ВИХРОГОНЧЕ“
СТОЛИЧНА ОБЩИНА, район „КРАСНО СЕЛО“

МОДЕЛ ЗА АДАПТАЦИЯ НА ДЕЦАТА ПРИ ПОСТЪПВАНЕ В ДЕТСКАТА ГРАДИНА

Думата „адаптиране“ означава „приспособяване на организма или на сетивните органи към околната среда. Приспособяване на някого към някаква среда, някакви условия.“

Адаптацията към детската градина е труден процес и за децата, и за възрастните около тях. Адаптирането е строго индивидуален процес за всяко дете и за неговите родители. За някои деца този период може да бъде 1 седмица, за други-1 месец, а за трети- по- дълъг. Учителите и родителите трябва да имат търпение и да подпомагат детето в процеса на адаптация, за да протече той възможно най- бързо и безболезнено.

Симптомите за адаптираното дете са:

- Детето се разделя самостоятелно и в добро настроение с родителя /възрастните/.
- По време на престоя в детската градина детето е спокойно. Може често да задава въпроси „кога и дали“ ще го вземат, но това са въпроси, с които то очаква да бъде потвърдена неговата сигурност.
- По време на занимания и игри разказва спокойно за своите родители.
- При тръгване от детската градина разказва с удоволствие какво се е случило там.

За безболезнена адаптация към тези промени, изключително важна е предварителната подготовка на детето в семейството. Семейството е основополагащо, първоначалното в живота на детето и там се поставя фундамента на нервно-психологичното, физическото, емоционалното здраве на детето, както и началните умения и навици за самообслужване, за поведение, за общуване.

Екипът на ДГ № 162 „Вихрогонче“ разбира, че всяко дете е уникално и може да се нуждае от известно време, за да се адаптира към новия ежедневен режим.

Подготовка за детска градина:

- Подгответе детето и му създайте позитивна нагласа за детската градина. За да подгответе детето си, преди всичко трябва да му разкажете за това, което му предстои. Говоренето за това, което го очаква, съобразено с евентуалните му страхове, улеснява първите му стъпки. Помогнете да се формират положителни нагласи, настроения и представи за детската градина, като говорите за нея с радост и насърчаване, като за специално място за децата. Важното е детето да разбере, че мама и тате ходят на работа, а неговата работа е да посещава детската градина и да играе с децата. Трябва да бъдете подготвени за реакциите на детето си, когато постъпи в детската градина и да ги посрещнете спокойно и твърдо.

- Преди тръгване на детска градина направете посещение, за да се запознаете с цялостната материална база на детската градина и дневната организация. Необходимо е два- три месеца предварително да синхронизирате правилата вкъщи с тези в детската градина относно дневния режим, самообслужване, хранене на маса, подреждане на дрехите и играчките, поддържане на ред. Включвайте детето, когато се занимавате с домакински задължения. Така то ще придобие практически умения за ред, нищо че в момента прави грешки. Не пропускайте да похвалите детето за добре свършена работа и добри постъпки.
- Превърнете закупуването на детска раничка в част от подготовката на детето за тръгване на детска градина. Кажете му, че вече е пораснало и ще си има своя собствена чанта. Включете детето в подреждането на необходимите неща в нея-комплект за преобличане, пижама, пантофи, евентуално протектор за матрак, хигиенни материали-/мокри кърпи, салфетки, тоалетна хартия, сапун/, любима играчка.
- Спокойният родител води до себе си спокойно дете. Желателно е сутрин то да бъде водено от родителя, който е готов да се раздели с него нежно, спокойно, но твърдо и бързо. Не трябва да се тревожите, когато детето плаче. Плачът подпомага нервната система да не се превъзбужда.

Първи стъпки в детската градина:

- Препоръчително е целодневния престой да е по - кратък, като в първите няколко дни да бъде до обяд /индивидуално за всяко дете/.
- За по- бърза адаптация на децата, при необходимост се допуска родител в групата за отделни моменти- на прием, закуска, обяд.
- Добре е да си създадете модел на раздяла-гушкане и целуване, въздушна целувка, съпроводена с думите „до скоро“, махване с ръка, съпроводено с пожелания и др. Ритуалът прави родителя по- уверен и тази увереност се предава на детето. Неудачна е лъжата на възрастните при раздяла. Например „Влез вътре, аз отивам до.... и ще се върна“.
- Ако детето има любима играчка у дома, може да я вземе със себе си в детската градина. Това ще бъде в негова помощ при раздялата /нещо, което му напомня за вкъщи/.

- Осъществявайте ежедневен контакт с учителите, относно това, как се справя детето с новата обстановка. Важно е да се изгради взаимно доверие между служителите и родители.
- Важно е да имате доверие в учителите, които се грижат за детето. Те са квалифицирани и отговарят на необходимите изисквания. Именно на доверието между хората се дължат топлите отношения.
- След като вземете вашето дете от детска градина, то може да е превъзбудено и да изисква повече внимание. Това е нормален начин да се освободи от напрежението, причинено от промените в живота му. Прибирайки се от детската градина също може да си създадете ритуал-да ви разкаже как е било в градината. Детето трябва да усеща непрекъснато, че Вие се грижите за него, макар и да не сте там.

Екипът в детската градина:

Детската градина е институция, която изпълнява националните образователни политики. Цялостната дейност и всички практики в детската градина са законово регламентирани, научно обосновани, професионално практикувани и институционално контролирани. Детската градина е инициативен фактор във взаимодействието с родителите. Сътрудничеството се осъществява чрез индивидуални консултации, родителски срещи, отворени врати, участие в проекти и други, както и разговори всеки път, когато конкретната ситуация или поведение на детето го прави необходимо.

Екипът в детската градина възприема детето като най-висша ценност;

- Подкрепя, насърчава, поощрява и стимулира детето в цялостната му дейност и поведение;
- Посреща и приема детето с положително настроение, вежливо, учтиво, като съсредоточава вниманието си главно към него, създава у детето усещане за сигурност и спокойствие;
- Запознава се с детето, запознава децата помежду им;
- Подготвя предварително средата в групата за игра и занимания по избор на децата. Запознава детето с обстановката и обяснява предназначението на отделните помещения, материали, пособия;

- Определя лично пространство за всяко дете-гардероб, легло, място на масите за хранене и обучение;
- Провежда организацията на учебния ден, като се съобразява с желанията на децата, потребностите им и осигурява разнообразие от дейности-образователни, възпитателни, почивка, игри и други основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие;
- Подкрепя и подпомага всяко дете, когато изпитва затруднения или несигурност;
- Не се допускат травми и наранявания чрез агресивно поведение: хапане, блъскане, щипане и други физически форми на агресия между децата;
- Поддържа се спокойна и приятна атмосфера, без напрежение;
- На родителите се дава своевременно и ежедневно информация за консултиране за адаптирането, постиженията и поведението на детето;
- Екипът в детската градина няма роля на майка, на баба. Те са служебни лица, изпълняващи трудови задължения по длъжностна характеристика, спазват професионална етика и отговорности, произтичащи от длъжностите и съобразно със закона.

Преди започването на учебната година

Като добра адаптационна практика в ДГ№162 „Вихрогонче“ родителите на новоприетите деца в първа група биват поканени на обща опознавателна среща веднага след записването на децата в ДГ. На тази среща присъстват директора на детското заведение, медицинската сестра, психолога и педагозите на новоприетите деца.

Педагозите разказват за режима на деня в детската градина , за идеите си, изискванията и очакванията към три годишните деца.

Психологът раздава на родителите визуални разписания на режима на деня в детското заведение, като ги подкрепя да ги разгледат и обсъдят заедно с децата с оглед изграждане на представа за предвидимост и предсказуемост в организацията на деня в детската градина, тъй-като непредсказуемия сюжет би могъл да бъде източник на равнище на тревожност у децата. Съветва родителите отрано да опитат да уеднаквят режима у дома с този в детската градина и да създадат граници и правила, към които следва децата да се придържат и вкъщи. Специалистът споделя впечатление, че децата се чувстват по-спокойни, когато правилата са ясни, а изградените умения за спазването им са стабилна основа за адаптация към структурираната среда в детското заведение.